

RELATÓRIO FINAL

CPA 2021 - 2023

UNIFACOL



A BUSCA PELA EXCELÊNCIA É UMA CAMINHO QUE
DEVEMOS SEGUIR COM A PARTICIPAÇÃO DE TODOS

ELABORADO POR

Comissão Própria de Avaliação

PERÍODO

2021 - 2023



<https://cpa.unifacol.edu.br>

I – INTRODUÇÃO.....	2
1 – IDENTIFICAÇÃO.....	2
2 - HISTÓRICO.....	4
3 - ÁREAS DE ATUAÇÃO.....	7
4 – EVOLUÇÃO E ESTRUTURA FÍSICA.....	8
5 - CURSOS OFERTADOS PELA UNIFACOL.....	10
6- CONCEITOS OBTIDOS NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL / CADASTRO E-MEC.....	16
7 – A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO.....	22
7.1 OBJETIVOS.....	22
7.2 HISTÓRICO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.....	23
8 - COMPOSIÇÃO DA CPA UNIFACOL.....	24
II – METODOLOGIA.....	24
1 - PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	24
2 - METODOLOGIA DO PROCESSO AVALIATIVO.....	25
2.1 - QUESTIONÁRIOS APLICADOS.....	27
3 – DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO.....	35
5 - DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL.....	45
III - DESENVOLVIMENTO.....	46

I – INTRODUÇÃO

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pela Lei nº10.861/2004, tem, entre seus objetivos, a melhoria da qualidade e a expansão da oferta de educação superior. Para atender a esses objetivos, a avaliação assume importante papel e se desenvolve por meio da avaliação de instituições, de cursos e do desempenho dos estudantes. Para ampliar e fortalecer a relação entre os processos de avaliação e os processos de gestão, bem como o autoconhecimento das instituições de ensino superior e o conseqüente aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, o instrumento de avaliação institucional, publicado na Portaria nº 92 de 31 de Janeiro de 2014, propõe o relatório final como uma inovação que subsidia o ato de credenciamento e credenciamento institucional e a transformação de organização acadêmica, regulamentado por meio da Nota Técnica nº 062/2014-INEP/DAES/CONAES.

Este relatório final objetiva demonstrar como os processos de gestão institucional realizados sob a ótica do Projeto de Desenvolvimento Institucional PDI UNIFACOL 2023-2027 e Projeto Político Institucional – PPI/ FACOL, se desenvolvem a partir das avaliações externas e das avaliações internas, evidenciando a interação entre os resultados destas avaliações no tocante de suas atividades acadêmico-administrativas demonstrando as ações implementadas e as melhorias da UNIFACOL.

No ato da elaboração deste relatório percebe-se uma evolução acadêmica da Instituição com base na relação entre planejamento de gestão e avaliações institucionais realizados pela CPA caracterizando uma retroalimentação e avaliação de desenvolvimento e do alcance das políticas, dos objetivos, das ações e das metas estabelecidas no PDI UNIFACOL 2023-2027.

1 – IDENTIFICAÇÃO

A UNIFACOL, mantida pela **ASSOCIAÇÃO VITORIENSE DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E CULTURA - AVEC**, CNPJ: 03.391.726/0001-90, entidade civil de direito privado sem fins lucrativos, com endereço eletrônico: www.unifacol.edu.br, registrada na Junta Comercial de Pernambuco, com sede na cidade de Vitória de Santo Antão, no

Estado do Pernambuco, Rua do Estudante, 85 – Bairro Universitário, Vitória de Santo Antão - CEP: 55612-650.

MANTENEDORA	
Denominação	Associação Vitoriense de Educação, Ciências e Cultura
CNPJ	03.391.726/0001-90
Categoria Administrativa	Privada sem fins lucrativos.
Principal Dirigente	Túlio Albuquerque Duarte
Endereço	Rua do Estudante, 85 – Bairro Universitário
Telefone(s)	81- 3523.0012 Fax: (81) 3523.0012

DIRIGENE PRINCIPAL DA MANTENEDORA					
Nome:	Tulio Albuquerque Duarte				
End.:	Rua do Estudante, 85 – Bairro Universitário				
Cidade:	Vitória de Santo Antão	UF:	PE	CEP:	55612-650
Fone:	81-3523.0012	Fax:	81-3114-1200		
E-mail:	direcao.academica@unifacol.edu.br				

MANTIDA	
Denominação	UNIFACOL
CNPJ	03.391.726/0001-90
Categoria Administrativa	Privada sem fins lucrativos
Ato de Credenciamento	Portaria n. 644/2001, de 28 de março de 2001.
Principais Dirigentes	Túlio Albuquerque Duarte (Reitor) Péricles Tavares Austregésilo Filho (Pró-Reitor Acadêmico) Ana Paula Bezerra e Silva (Diretora Administrativo-Financeira)
Endereço	Rua do Estudante, 85 – Bairro Universitário / Vitória de Santo Antão/PE – CEP: 55612-650
Telefone(s)	Fone: (81) 3114-1200 Fax: (81) 3114-1200
Site	www.unifacol.edu.br

E-mail

direcao.academica@unifacol.edu.br

2 - HISTÓRICO

O Colégio RADAR, estabelecimento fundado em 05 de dezembro de 1983, iniciou suas atividades, como novo sonho do Bacharel em Direito Dr. Paulo Roberto Leite de Arruda, compartilhado com seu amigo, o Prof. José Neildo David dos Santos. Mantendo a tradição e atuação no âmbito educacional, contemplado pelo já engajamento na área da educação no âmbito do Estado de Pernambuco. Perto de completar vinte anos de vida, o Colégio RADAR acompanhou o nascimento e crescimento do Bairro Universitário, logradouro planejado e inserindo de forma positiva no crescimento socioeconômico local e regional.

A Faculdade Osman da Costa Lins nasceu em 2002 para dar continuidade no âmbito da educação superior da tradição do Colégio RADAR, que já está posicionado dentre os três melhores colégios da região e do estado.

A IES se encontra em plena expansão física, estrutural, tecnológica e virtual, buscando sempre a integração com a comunidade do entorno local e regional, bem como, as demandas do mercado de trabalho.

A Associação Vitoriense de Educação e Cultura - AVEC é uma associação de direito privado civil, sem fins lucrativos, nos moldes do que estabelece os artigos 62 a 69 do Código Civil Brasileiro. Seu Estatuto está registrado no Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas de Vitória de Santo Antão sob o nº 383 fls 46/47 do livro A-4 de Pessoas Jurídicas datado de 17/05/1999.

A Associação tem prazo indeterminado de funcionamento e as suas principais finalidades são:

- I. Criar, instalar e manter, sem fins lucrativos, conforme o disposto na Lei nº 3.038, de dezembro de 1963, estabelecimentos de ensino ou cursos superiores de pesquisa e de formação profissional, nos termos da legislação que regula a matéria;
- II. Criar e manter serviços educativos e assistenciais que beneficiem os estudantes, e obras sociais filantrópicas ligadas ao ensino;

.....

III. Promover medidas que, atendendo as reais condições e necessidades do meio, permitam ajustar o ensino aos interesses e possibilidades dos estudantes;

IV. Cuidar de atividades ligadas aos problemas do ensino em geral, desenvolvendo por todos os meios, intercâmbio com entidades congêneres nacionais e estrangeiras;

V. Criar e manter Faculdades, Centros Universitários, Universidade, cursos ou órgãos de ensino de interesse social;

VI. Promover publicações, especialmente de assuntos didáticos e acadêmicos, se possível, através da sua editora gráfica;

VII. Agir em estrita conformidade com as normas legais e estatutárias obedecendo às determinações das autoridades competentes. O Ministério Público velará pelo seu funcionamento.

A Estrutura Orgânica da Associação Vitoriense de Educação e Cultura - AVEC é constituída das seguintes categorias:

I. Assembleia Geral

II. Diretoria

III. Conselho Fiscal

Situação Patrimonial e Econômico-Financeira

Constituem bens da Associação os seus imóveis e móveis que possua ou venha a possuir, rendas, contribuições, valores em dinheiro, ações, legados, doações, subvenções, auxílios e os resultados dos serviços prestados pela Mantida ou de fins assistenciais que mantiver. O exercício social coincide com o ano civil e o Balanço Geral é realizado em 31 de dezembro de cada ano, de conformidade com as disposições legais. O Estatuto Social somente poderá ser reformado mediante proposta da Assembleia Geral. Os dados sobre Balanço Patrimonial, Demonstrações

Contábeis, Demonstrações das Mutações do Patrimônio Líquido, Recursos Humanos e Investimentos Realizados constam neste documento.

Dados da Mantida - Faculdade Osman da Costa Lins - FACOL

O Centro Universitário Facol - UNIFACOL é mantida pela Associação Vitoriense de Educação, Ciência e Cultura– AVEC, CNPJ: 03.391.726/0001-90, entidade civil de direito privado sem fins lucrativos, com endereço eletrônico: www.unifacol.edu.br e e-mail: proreitoria@unifacol.edu.br, registrada no Cartório de Registro de Títulos e Documentos e Registro Civil de Pessoa Jurídica de Vitória de Santo Antão, sob no 8.074, em 17 de maio de 1999, com sede na cidade de Vitória de Santo Antão, no Estado do Pernambuco, Rua do Estudante, (antiga Pedro Ribeiro) 85 – Bairro Universitário - CEP: 55612-650.

A Centro Universitário Facol – UNIFACOL foi credenciada e autorizada a funcionar em 28 de março de 2001, conforme Portaria do MEC de nº 644/2001, publicada no Diário Oficial da União D.O.U. em 02 de abril do mesmo ano, de acordo com o Decreto de nº 1.845 de 28 de março de 1996 e Parecer de nº 390/2001 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação – CNE.

Iniciou seus trabalhos com a criação do Curso de Administração de Empresas, autorizado a funcionar conforme Portaria do MEC nº 932 de 17 de maio de 2001, publicada no D.O.U. em 21/05/2001, com 300 vagas anuais, no período noturno. Reconhecido mediante Portaria do MEC nº 223 de 07/06/2006 publicada no D.O.U. em 09/06/2006 e Reconhecimento Renovado mediante Portaria do MEC.

Na elaboração do seu 1º PDI, a Faculdade Osman da Costa Lins-FACOL possuía poucos alunos e 35 professores, sendo esses últimos selecionados com base na experiência profissional e com titulação adequada (com mestrado e doutorado), demonstrando assim, desde seu início, uma preocupação em oferecer uma educação com qualidade.

Entre 2004 e 2006 a FACOL passou a ofertar mais 04 novos cursos de Bacharelado em: Turismo, Pedagogia, Direito e Sistema de informação.

A UNIFACOL dispõe de uma excelente área física na Unidade Sede e de com uma obra de onze pavimentos que atualmente comporta novas salas de aula e laboratórios específicos e de Informática com máquinas à disposição dos alunos e

professores. O prédio onde funciona a Unidade Sede tem uma ampla e bem equipada biblioteca e salas para as Coordenações dos cursos.

Para atender à demanda dos novos cursos que foram autorizados a Faculdade iniciou a construção de mais um novo Campi, a Cidade Universitária Governador Marco Maciel - CDUGMMA:

O primeiro situado na Rua do Estudante, 85 no município de Vitória de Santo Antão-PE, é composto de 126 salas de aula, é composto também por 1 auditório (250 lugares), 1 quadra poliesportiva cobertas, além de toda infraestrutura acadêmica e toda infraestrutura acadêmica;

O segundo situado no mesmo município, denominado de Campus CDUGMMA que conta com o Centro Integrado de Tecnologia e Pesquisa – CINTEP, com salas de aula, laboratórios e toda infraestrutura voltada a pesquisa para melhor acomodar os discentes, docentes e corpo técnico profissional.

3 - ÁREAS DE ATUAÇÃO

A UNIFACOL tem atuado nos três eixos em que se sustenta a formação universitária: ensino, pesquisa e extensão, conforme abaixo se especifica:

Ensino: Oferta cursos nas áreas de Humana, Saúde, Tecnologia, Exatas e outras, conforme as necessidades da sociedade, além de atuar com cursos na modalidade a distância, e de cursos de pós-graduação *lato sensu*, nos termos de seus estatutos.

Pesquisa: Para incentivar a Iniciação Científica, a comunidade acadêmica tem a sua disposição o Centro Integrado de Tecnologia e Pesquisa - CINTEP, que foi criado para incentivar o desenvolvimento da produção e divulgação do conhecimento científico, interligando as atividades de ensino, pesquisa e extensão; O CINTEP criado, entre outros, com o objetivo de incentivar os projetos de extensão e iniciação científica entre estudantes de graduação e de pós-graduação, além de atuar nos TCC's e ser responsável pelas publicações da revista institucional.

Extensão: Os diversos núcleos de apoio acadêmico, bem como as coordenações de curso são orientados a apoiar a realização de programas, projetos e ações extensionistas. Esse apoio se realiza através de bolsas, cobertura de despesas

relacionadas a deslocamentos, hospedagem e alimentação, cessão de espaços físicos/instalações e dispensa de docentes para diversos eventos sem prejuízo de sua remuneração. Os projetos de extensão são devidamente acompanhados pelo NuC.

Pós-Graduação: O Núcleo de Pós-Graduação tem por objetivo incentivar e contribuir com a continuidade da formação profissional, além de qualificar mais rapidamente o aluno nas mais diversas áreas;

EAD: A UNIFACOL oferece alternativas de cursos de graduação a distância para aqueles que precisam de tempo para trabalhar, sem abrir mão de uma formação sólida, de reconhecimento acadêmico-pedagógico, autorizada pelo MEC, e assim pagar pelos estudos e adquirir uma excelente experiência profissional. Atualmente são oferecidos os cursos de graduação em Administração e Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

4 – EVOLUÇÃO E ESTRUTURA FÍSICA

A UNIFACOL vem, ao longo de sua história, mostrando grande capacidade de adaptação às mudanças do mercado de trabalho de Pernambuco, buscando, no menor tempo possível para que se respeitem os padrões de qualidade estabelecidos tanto pelas diretrizes e objetivos da Instituição, quanto pelos órgãos públicos competentes, cursos relevantes para o atendimento das demandas de médio e longo prazo do mercado de trabalho da região.

Iniciou suas atividades no ano de 2000 com apenas 01 prédio, anexo ao Colégio RADAR, sendo que com o crescimento das demandas precisou adaptar suas estruturas físicas. Embora tenha ocorrido a expansão, e devido ao número de alunos e cursos, ainda se fez uma ampliação mais ousada, passando a ter uma edificação de oito andares, a fim de atender a demanda dos laboratórios necessários para os cursos em andamento e, também, aumento do número de salas de aulas.

A Instituição possui, além das duas estruturas físicas apresentadas, o Núcleo de Atendimento Jurídico o qual teve sua ampliação no ano de 2016, passando a funcionar numa área Além da estrutura própria, possui parcerias para utilização de quadras, ginásios, academias e piscinas, assim atendendo necessidade dos cursos da área da Saúde.

Possui um campus localizado na Cidade Universitária Governador Marco Maciel com o Centro Integrado de Pesquisa e Tecnologia, comportando diversos laboratórios, auditório, plataformas de produção de plantas nativas da Mata Atlântica e Mata Ciliar, uma unidade da Justiça com funcionamento da Casa da Cidadania. UNIFACOL traz a tradição por quase vinte anos de atuação no ensino superior, refletindo a qualidade do ensino ofertado na ocupação, pelos egressos, de importantes postos de trabalho com uma atuação profissional e cidadã relevante e reconhecida tanto na região em que se insere como em todo o país.

A Secretaria da Unidade Sede possui área adequada ao seu funcionamento, o que vem oferecendo conforto ao atendimento de alunos e professores. Esta Unidade ainda dispõe do NPJ, uma Igreja e de uma quadra poliesportiva. Há uma praça de convivência, pátio e restaurante

A UNIFACOL ampliou substancialmente o acervo para a Biblioteca: assinou e possibilitou o acesso à Biblioteca Virtual “Minha Biblioteca” cujo acervo é grande em diferentes áreas do conhecimento. São também indicativos do investimento da Instituição: instalação de pisos táteis para deficientes visuais, bem como rampas e corrimãos, sinalizações dos prédios, salas de aula e laboratórios. Destacam-se os laboratórios de Saúde, Odontologia e a Clínica Escola da Faculdade - CURES em que o atendimento ao público é feito por alunos, supervisionados por professores. No final de 2016, e início de 2017 a faculdade efetuou reformas de banheiros e adequou os laboratórios de Anatomia, Química, Histologia e Citologia, Cinesiologia, Movimento.

Em 2017, UNIFACOL passou a ofertar mais 02 cursos de Bacharelado; 01 cursos de Bacharelado a Distância (Administração) e 01 curso de Licenciatura (Pedagogia).

Atualmente, em 2023 a Faculdade oferta à comunidade da Região 20 cursos de Graduação Presencial e tendo recebido visita da comissão externa para autorização de 02 cursos (Graduação e Licenciatura) a Distância. Após a autorização do Centro Universitário, passaram a ser ofertados os cursos de Engenharia de Produção, Nutrição, Medicina Veterinária e Terapia Ocupacional.

O resultado de todo esses investimentos, aliados ao comprometimento com a qualidade dos seus cursos no Ensino Superior, foram responsáveis pelo **Conceito Institucional 4 (quatro)** obtido junto ao MEC, em 2016.

5 - CURSOS OFERTADOS PELA UNIFACOL

Cursos	Modalidade	Formato	Portaria Autorização	Portaria Reconhecimento	Portaria de Renovação de Reconhecimento	Portaria de Renovação de Reconhecimento	Portaria de Renovação de Reconhecimento
Administração	Bacharelado	Presencial	Portaria nº 932 de 17/05/2001 – D.O.U. de 21/05/2001.	Portaria nº 223, de 7 de junho de 2006, publicada D.O.U de 9 de junho de 2006.	Portaria no 268, de 3 de abril de 2017, publicada no D.O.U de 4 de abril de 2017.		
Fisioterapia	Bacharelado	Presencial	Portaria nº 278, de 19 de dezembro de 2012, publicada no D.O.U de 28 de dezembro de 2012.	Portaria nº 824, de 22 de novembro 2018, publicada no D.O.U de 26 de novembro 2018.	Portaria nº 109, de 05 de fevereiro 2021 publicada no D.O.U de 08 de fevereiro 2021		
Farmácia	Bacharelado	Presencial					

Educação Física	Bacharelado	Presencial	Portaria nº 322, de 28 de dezembro de 2012, publicada no D.O.U de 31 de dezembro de 2012.	Portaria nº 459, de 09 de outubro de 2019, publicada no D.O.U de 15 de outubro de 2019	Portaria nº 109, de 05 de fevereiro de 2021, publicada no D.O.U de 08 de fevereiro de 2021		
Enfermagem	Bacharelado	Presencial	Portaria nº 332, de 27 de maio de 2014, publicada no D.O.U de 28 de maio de 2014.	Portaria nº 88, de 20 de fevereiro de 2019, publicada no D.O.U de 28 de fevereiro de 2019	Portaria nº 109, de 05 de fevereiro de 2021, publicada no D.O.U de 08 de fevereiro de 2021		
Sistemas de Informação	Bacharelado	Presencial	Portaria no 133 de 12/01/2004 – D.O.U de 14/01/2004.	Portaria no 220, de 1 de novembro de 2012, publicada no D.O.U de 31 de dezembro de 2012.	Portaria no 1093, publicada no D.O.U de 13 de janeiro de 2016	Portaria no 916, de 27 de Dezembro de 2018, publicada no D.O.U de 23 janeiro de 2019.	PORTARIA SERES/MEC Nº 150, DE 21 DE JUNHO DE 2023
Turismo	Bacharelado	Presencial	Portaria no 644 de 28/03/2001, publicada no D.O.U de 02/04/2001.	Portaria no 223, de 7 de junho de 2006, publicada no D.O.U de 9 de junho de 2006.	Portaria no 268, de 3 de abril de 2017, publicada no		

					D.O.U de 4 de abril de 2017.		
Direito	Bacharelado	Presecial	Portaria no 1.248 de 26/04/2002 – D.O.U de 26/04/2002.	Portaria no 604, de 17 de março de 2011, publicada no D.O.U de 21 de março de 2011.	Portaria no 268, de 3 de abril de 2017, publicada no D.O.U de 4 de abril de 2017.		
Pedagogia	Licenciatura	Presencial	Portaria no 764, de 13 de setembro de 2007, publicada no D.O.U de 14 de setembro de 2007.	Portaria no 286, de 21 de dezembro de 2012, publicada no D.O.U de 02 de janeiro de 2016	. janeiro de 2013 Portaria no 1093, publicada no D.O.U de 13	Portaria no 916, de 27 de dezembro de 2018, publicada no D.O.U de 23 de janeiro de 2019	PORTARIA SERESMEC Nº 150, DE 21 DE JUNHO DE 2023
Logística	Tecnólogo	Presencial	Portaria no 322, de 28 de dezembro de 2012, publicada no D.O.U de 31 de dezembro de 2012.	Portaria no 248, de 30 de junho de 2016, publicada no D.O.U de 01 de julho de 2016.			

Engenharia Civil	Bacharelado	Presencial	Portaria no 239, de 5 de março de 2015, publicada no D.O.U de 6 de março de 2015.	Portaria no 644, de 28 de maio de 2022, publicada no D.O.U de 31 de maio de 2022.			
Ciências Contábeis	Bacharelado	Presencial	Portaria nº 265, de 27 de março de 2015, publicada no D.O.U de 30 de março de 2015.	Portaria nº 88, de 20 de fevereiro de 2019, publicada no D.O.U de 11 de março de 2019.			
Odontologia	Bacharelado	Presencial	Portaria no 488, de 3 de abril de 2017, publicada no D.O.U de 26 de junho de 2015.	PORTARIA Nº 891, DE 20 de setembro de 2022			
Turismo	Bacharelado	Presencial	Portaria no 816, de 29 de outubro de 2015, publicada no D.O.U de 30				

			de outubro de 2015.				
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Presencial	Portaria no 34, de 1 de março de 2016, publicada no D.O.U de 2 de março de 2016.	PORTARIA N° 110, DE 12 de maio de 2023.			
Engenharia de produção	Bacharelado	Presencial	Portaria nº 565, de 27 de setembro de 2016, publicada no D.O.U de 28 de setembro de 2016.				
Jornalismo	Bacharelado	Presencial	Portaria no 818, de 29 de outubro de 2015, publicada no D.O.U de 30 de outubro de 2015.				

Serviço Social	Bacharelado	Presencial	Portaria nº 565, de 27 de setembro de 2016, publicada no D.O.U de 28 de setembro de 2016.				
Medicina Veterinária	Bacharelado	Presencial	Portaria 2 , de 22 de Julho de 2019				
Nutrição	Bacharelado	Presencial	Portaria 243, 31 de Maio de 2019				
Terapia Ocupacional	Bacharelado	Presencial	Portaria 2 , de 22 de Julho de 2019				

6- CONCEITOS OBTIDOS NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL / CADASTRO E-MEC

Índices da FACOL (cód. e-MEC 1697) em vigor em 2022 e série histórica dos índices*

ÍNDICES

Índice	Valor	Ano
CI - Conceito Institucional:	4	2018
CI-EaD - Conceito Institucional EaD:	5	2018
IGC - Índice Geral de Cursos:	3	2019
IGC Contínuo:	2.5548	2019

HISTÓRICO DE ÍNDICES

ANO	CI	IGC	CI-EaD
2019	-	3	-
2018	4	3	5
2017	-	3	-
2016	-	3	-
2015	-	3	-
2014	-	4	-
2013	-	4	-
2012	-	4	-
2011	-	3	-

ADMINISTRAÇÃO

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO

ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2018	2	3	-	3
2015	2	3	-	-
2012	3	4	-	-
2009	2	2	-	2
2006	2	-	-	2

ARQUITETURA E URBANISMO

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2015	-	-	3	-

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2018	-	-	3	-

DIREITO

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2018	2	3	-	3
2015	3	3	4	-
2012	3	4	-	-
2010	-	-	4	-
2009	4	4	-	5

EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2019	3	3	3	3
2016	2	3	-	3
2012	-	-	3	-

ENFERMAGEM

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO

ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2019	2	3	-	3
2018	-	-	4	-
2013	-	-	4	-

ENGENHARIA CIVIL

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO

ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2019	3	3	-	4
2014	-	-	4	-

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO

ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
Nenhum registro encontrado!				

FARMÁCIA

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO

ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
Nenhum registro encontrado!				

FISIOTERAPIA

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2019	3	3	-	3
2018	-	-	4	-
2012	-	-	3	-

LOGÍSTICA

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2018	1	2	-	2
2016	-	-	4	-
2015	2	-	-	-
2012	-	-	3	-

MEDICINA VETERINÁRIA

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
Nenhum registro encontrado!				

NUTRIÇÃO

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
Nenhum registro encontrado!				

ODONTOLOGIA

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2019	2	2	-	1
2014	-	-	4	-

PEDAGOGIA

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2017	3	3	-	3
2014	2	3	-	-
2011	4	4	-	-
2010	-	-	4	-
2008	2	3	-	-

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO				
ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2017	2	3	-	3
2014	3	3	-	-
2012	-	-	3	-
2011	3	3	-	-

TURISMO

HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO

ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2015	2	3	-	-
2012	3	3	-	-
2006	3	-	-	-
2005	-	-	4	-

* Consulta realizada em março de 2024

7 – A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

De acordo com o disposto no art.11 da lei 10.861/04, cada instituição de ensino superior deve constituir uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), com as funções de coordenar e articular o seu processo interno de avaliação e disponibilizar informações.

Todas as Comissões Próprias de Avaliação precisam ser cadastradas no Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), como a primeira etapa da efetiva implementação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A CPA deve ser composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica e, também, da sociedade civil organizada.

7.1 OBJETIVOS

Promover a melhoria dos resultados através das indicações dos relatórios da autoavaliação;

- Promover a qualidade educativa através da avaliação institucional;
- Fazer com que a avaliação não seja vista como ferramenta de medição somente, mas sim como um modo de alcançar melhorias educativas;
- Sistematizar as experiências decorrentes da autoavaliação, aplicando a competência institucional para desenvolver a meta-avaliação;
- Desenvolver o autoconhecimento institucional por meio de análise da eficácia educacional e social de suas atividades e da eficiência de seu funcionamento;
- Articular a participação dos integrantes da comunidade acadêmica e dos segmentos da sociedade civil organizada.

A CPA elabora anualmente instrumento de avaliação que é aplicado aos diversos setores e segmentos da Instituição, o que permite o cumprimento da missão e de suas políticas institucionais. Desta forma, procuramos contribuir com a Gestão da Instituição, indicando caminhos e revendo processos.

Essas informações obtidas serão consideradas pelo IES na orientação da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, para orientar suas políticas acadêmicas e de gestão e para desvelar a realidade dos cursos e da própria instituição. A auto avaliação institucional, realizada de forma permanente, avalia todos indicadores estabelecidos pelo INEP.

Para que a atividade da CPA seja uma constante na tomada de decisão do IES, é indispensável que os dados levantados sejam de fácil visualização e compreensão. É por este motivo que a complexidade das atividades realizadas e das informações obtidas pela CPA estão consolidadas esquematicamente pelas dez dimensões preestabelecidas pelo SINAES.

O cronograma de ações da CPA incluiu as atividades avaliativas, as analíticas, bem como as de divulgação de seus resultados, ressaltando ainda que algumas reuniões técnicas com membros da Comissão antecederam e sucederam as Atividades Avaliativas com intuito de otimizar e potencializar todas as demandas observadas por esta Comissão, incluindo aí a fixação de calendário de atividades anual, sendo desenvolvido sensibilização, elaboração dos questionários, aplicação dos mesmos, tabulação e divulgação dos resultados.

7.2 HISTÓRICO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A CPA foi institucionalizada no UNIFACOL no ano de 2004, em consonância com as diretrizes propostas no SINAES. Desde então, tanto instrumentos avaliativos quanto de sensibilização vêm sendo melhorados, de acordo com a mudança cultural do público da Instituição, aceitação do mesmo, sempre visando a eficácia dos instrumentos e almejando resultado o mais real possível.

A CPA está em constante mudança, até porque, com a alternância de membros e transformação de perfil dos alunos, as necessidades acadêmicas são redefinidas. Diante disto, faz-se necessária a atualização e revisão constante das ações. É notória a evolução das ações, visto que a forma de sensibilização se utiliza do avanço tecnológico, não deixando, ainda assim, o contato com aluno, docentes e comunidade. No entanto, o processo de sensibilização ganha uma dinâmica mais ágil por meio de ferramentas

disponíveis hoje em dia.

Além do uso de tecnologias para fomentar o processo de sensibilização, houve também, em 2015, a implementação de formulários digitais para processo de coleta e tabulação de dados, agilizando, assim, os resultados. A introdução de formulários digitais trouxe facilidade de acesso aos respondentes, além de Contribuir com o meio ambiente na redução de materiais impressos.

Atualmente, utiliza-se o processo interno do sistema disponível para docentes e discentes para procedimentos acadêmicos. Os discentes acessam o formulário através do sistema acadêmico “ACADWEB” disponível para demandas diárias de lançamentos de frequência, notas, entre outros. A adoção deste ambiente permitiu maior flexibilidade de data e local para que os respondentes efetivem suas respostas.

8 - COMPOSIÇÃO DA CPA UNIFACOL

CPA da UNIFACOL obedece a Regimento Interno próprio (segue em anexo) e sua composição, durante o ano de 2021, contou com a participação de 01 representante de cada segmento da comunidade acadêmica, a saber:

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Gustavo Santiago Dimech	Docente (Coordenador da CPA)
Welington do Carmo Melo	Corpo Técnico-Administrativo
Sérgio da Silva Santos	Sociedade Civil
Igor da Costa de Lima Moura	Corpo Discente

II – METODOLOGIA

1 - PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O Projeto tem como propósito esclarecer como está delineado o processo de autoavaliação institucional conduzido pela CPA-UNIFACOL, como determina a Lei 10.861/2004. Um processo que envolve concepções de avaliação e uma metodologia de trabalho desenvolvida em várias etapas, mobilizando diversos

atores representativos da comunidade interna (alunos, professores, funcionários, gestores) e da comunidade externa, por meio da qual se estabelece o diálogo com a sociedade civil. Antes de descrever o projeto de autoavaliação institucional precisamos entender qual o objetivo das diferentes dimensões avaliativas e agrupá-las em eixos para uma melhor compreensão.

2 - METODOLOGIA DO PROCESSO AVALIATIVO

O processo avaliativo promovido na UNIFACOL por meio de ações da CPA é Estabelecido metodologicamente por um conjunto de procedimentos que Permitam a análise das informações de forma a subsidiar a gestão da Instituição Considerando, assim, os pressupostos apresentados para as atividades da CPA, o processo avaliativo aqui relatado foi baseado em elementos fundamentais, quais sejam:

- Visão global de todas as instâncias das atividades institucionais, tanto acadêmicas quanto administrativas, mantendo-as em constante avaliação, dando, com isso, significado ao processo permanente proposto pela CPA;
- Consonância do processo avaliativo com as características da Instituição enquanto membro da comunidade a qual está inserida e de seu público.
- Adesão voluntária ao programa, o que legitima a consciência pedagógica e administrativa e forma o sentido de construção coletiva que deve expressar os anseios políticos da Instituição.

Os objetivos da CPA por sua vez, somar-se às orientações estabelecidas pelo CONAES/SINAES, expressas em suas Orientações Gerais. A autoavaliação na UNIFACOL representa um processo cíclico, mostrando seu caráter diagnóstico e formativo de autoconhecimento, estabelecendo condições que permitem a revisão e a redefinição de prioridades estabelecidas no Projeto Institucional.

.....

A autoavaliação constitui o instrumental de base para a garantia da qualidade acadêmica no ensino, na pesquisa, na extensão e na gestão, buscando o cumprimento fiel de sua responsabilidade social. As atividades de autoavaliação desenvolvidas pela IES contam com o integral apoio e comprometimento da Direção da Instituição e busca o envolvimento de todos os Agentes do processo: estudantes, professores, pessoal técnico-administrativo, dentre outros.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA, devidamente constituída pela Reitoria, é responsável pela condução dos processos de avaliação interna, assim como de sistematização e de prestação de informações solicitadas pelo INEP. Sua ação envolve a elaboração da autoavaliação e todas as atividades por ela desempenhadas, e é feita em perfeita sintonia com a comunidade acadêmica e os conselhos superiores da Instituição. A composição da CPA leva em consideração os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada e, sua constituição estabelece consulta prévia aos agentes participantes do processo, objetivando seu integral envolvimento.

O processo de avaliação interna inicia-se com a sensibilização, vista como um processo contínuo em todas as fases da autoavaliação, garantindo a participação integral de todos os agentes envolvidos, o que conduzirá, necessariamente, a resultados mais consistentes, fundamentais para o sucesso de todo o processo avaliativo.

A metodologia consubstancia-se no conjunto de instrumentos e procedimentos que devem ser utilizados para análise dos dados coletados. A avaliação será qualitativa, entretanto, apresentará abordagem quantitativa, no momento em que for feita consulta e análise de dados quantitativos nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão, gestão e responsabilidade social, como: número de alunos matriculados, retenção/evasão, incentivo à pesquisa, participação em eventos, cursos e treinamentos, custos administrativos e projetos sociais.

Os dados quantitativos sobre a UNIFACOL serão extraídos dos respectivos cursos e das unidades administrativas. Os dados qualitativos são coletados por meio de questionários próprios aplicados a toda a comunidade acadêmica e de reuniões com cada segmento da instituição. Anualmente, sempre no segundo semestre de cada ano, a IES aplica a meta-avaliação aos

discentes e aos corpos docente e técnico-administrativo com questões sobre as dez dimensões. A avaliação de egressos é realizada através de fluxo contínuo, via formulário online.

2.1 - QUESTIONÁRIOS APLICADOS

2.1.1 - Questionário submetido aos técnicos administrativos

- 1 A autoavaliação institucional da UNIFACOL é utilizada de forma efetiva na melhoria da instituição.
- 2 As ações de extensão, de pesquisa, de inovações tecnológicas e de desenvolvimento artístico e cultural realizadas pela UNIFACOL são divulgadas no meio acadêmico.
- 3 A UNIFACOL promove ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.
- 4 Os canais de comunicação da UNIFACOL, impressos e virtuais, favorecem a circulação de informações e a visibilidade das ações institucionais.
- 5 A ouvidoria da UNIFACOL atende às demandas da comunidade acadêmica, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.
- 6 A limpeza e conservação das dependências da UNIFACOL (instalações administrativas, auditórios, laboratórios, instalações sanitárias, áreas de circulação e convivência, dentre outras) são adequadas.
- 7 A infraestrutura atende às necessidades de trabalho, oferecendo condições ergonômicas e de acessibilidade, equipamentos e softwares atualizados.
- 8 A quantidade e a infraestrutura dos espaços de convivência e de alimentação existentes na UNIFACOL atendem às necessidades da comunidade acadêmica.
- 9 A iluminação e a segurança das dependências da UNIFACOL (ambientes internos, áreas de circulação, estacionamento, dentre outros) são adequadas.

10 A infraestrutura de deslocamento na UNIFACOL (calçadas, faixas de pedestre, placas indicativas, rampas

11 de acesso, elevadores, dentre outras) atende as necessidades da comunidade acadêmica.

12 O clima organizacional e as relações pessoais no seu ambiente de trabalho são favoráveis a uma boa convivência.

13 As diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) são utilizadas no alinhamento das ações de planejamento.

14 Existem mecanismos de planejamento, de acompanhamento, de avaliação e de possíveis readequações das ações.

15 A qualificação e a capacitação dos técnicos administrativos estão relacionadas com as necessidades das atividades, das políticas institucionais e das demandas socioeconômicas.

16 As demandas financeiras, do seu local de trabalho, são supridas via recursos institucionais e/ou recursos captados.

17 A atribuição de atividades e responsabilidades, em seu local de trabalho, está de acordo com os cargos, as competências da equipe e é feita de forma equânime

18 As ações de acolhimento e apoio psicológico promovidas na UNIFACOL atendem as necessidades dos técnicos administrativos.

2.1.2 - Questionários submetidos aos discentes

2.1.2.1- Alunos Ingressantes

Qual a sua primeira impressão quando chegou na UNIFACOL? (Marque apenas uma resposta) *

- Insatisfeito
- Pouco satisfeito
- Regular
- Boa
- Ótima

Porque você escolheu a UNIFACOL? (Marque apenas uma resposta) *

- Mais próxima de minha casa
- Melhor preço e descontos
- Indicação amigos / família
- Melhor estrutura
- Maior qualidade do curso

Como você conheceu a UNIFACOL? (Marque apenas uma resposta)

- Indicação de amigos / parentes
- Internet / redes sociais
- Já conhecia antes do vestibular
- Através de divulgação na minha cidade
- Através de divulgação no meu trabalho

PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS EM GERAL

Quais foi o principal ponto positivo que você observou? (Marque apenas uma resposta) *

- Estrutura geral
- A minha sala de aula
Atenção que recebi da coordenação de meu curso
- Qualidade dos professores / aulas
- Atendimento na recepção da entrada

Informações que recebi antes do início das aulas

Quais foi o principal ponto negativo que você observou? (Marque apenas uma resposta)

- Estrutura geral da UNIFACOL
- Minha sala de aula
- Atenção que recebi da coordenação do meu curso
- Qualidade dos professores / aulas
- Atendimento na recepção da entrada
- Informações que recebi antes do início das aulas

EM RELAÇÃO A UNIFACOL

Que questões "relacionadas a UNIFACOL" poderiam me fazer desistir do curso?

(se necessário é possível marcar mais de uma resposta)

- Ausência de suporte da minha coordenação
- Ausência de informações de um modo geral
- Infraestrutura
- Qualidade das salas de aula
- Burocracia da secretaria

Que questões "relacionadas a UNIFACOL" confirmam meu interesse pelo meu curso (se necessário é possível marcar mais de uma resposta)

- Suporte da minha coordenação
- informações recebidas pelos diferentes setores da UNIFACOL
- Qualidade da infraestrutura
- Qualidade das salas de aula
Atendimento prestado pela secretaria

EM RELAÇÃO AO CURSO

Que questões "relacionadas ao meu curso" estão me deixando desinteressado em continuar (se necessário é possível marcar mais de uma resposta) *

- O curso é diferente do que imaginei
- Não identifico nas disciplinas que estou cursando ligação direta com o mercado de trabalho
- Não identifico no currículo do curso (matriz curricular) disciplinas aplicadas ao mercado
- A coordenação não está presente na nossa turma repassando as informações e dando suporte
- Outros

Se você marcou "outros" na questão anterior, por favor descreva o principal motivo *

QUESTÕES PESSOAIS

Que principais dificuldades "pessoal" poderia me fazer desistir do meu curso? (marque apenas uma resposta) *

- Dificuldade de transporte (custo)
- Dificuldade de pagamento (preço)
- Dificuldade de acompanhar as aulas (horários)
- Dificuldade de me ajustar a rotina de aulas (trabalho)
- Dificuldade de me ajustar a rotina de aulas (família)

Que questões pessoais consigo observar que posso ser auxiliado pela UNIFACOL *

- Questões psicológicas - pelo núcleo de apoio ao estudante
Questões financeiras - pelo núcleo de apoio ao estudante e setor financeiro
- Reclamações gerais - pela ouvidoria institucional
- Questões acadêmicas - pela coordenação do curso
- Ajuste de horários - coordenação do curso e secretaria
- Estágios - coordenação de estágio do curso
- Projeto de pesquisa, extensão e vagas de monitoria - direção de pesquisa e extensão

2.1.2.2 - Alunos veteranos

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES

1. Os professores explicam no início do semestre como será a disciplina?
2. As aulas iniciam e finalizam no horário previsto?
3. Que nota eu atribuo a meus professores?
4. Os professores dominam o conteúdo da disciplina que ministram?
5. Os professores conseguem durante as aulas relacionar os conteúdos das disciplinas com o exercício da profissão?
6. A metodologia de ensino adotada pelos professores é atrativa?

AVALIAÇÃO DAS COORDENAÇÕES PELOS DISCENTES

-
1. Avaliação da coordenação
 2. Eu tenho acesso a minha coordenação?
 3. A coordenação utiliza formatos complementares de atendimento ou retorno de demandas como forma de facilitar o acesso? (E-mail, Whatsapp, google meet)
 4. Que nota eu atribuo a minha coordenação?
 5. Quando solicitada a coordenação costuma esclarecer as dúvidas relacionadas aos processos acadêmicos tais como: estágios, pesquisa, extensões, monitorias, Expofacol, etc.)
 6. A me auxilia na resolução dos problemas junto aos professores, secretaria e demais setores da UNIFACOL?
 7. A minha coordenação costuma dar retorno a meus contatos em um período curto de tempo?

AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

- 1 Realizo todas as atividades relacionadas as aulas solicitadas pelos professores
- 2 Mantenho uma boa relação com minha coordenação e professores
- 3 Participo de todas às aulas e/ou às atividades da remotas relacionadas ao meu curso
- 4 Tenho pontualidade em todas às aulas e/ou às atividades da remotas relacionadas a meu curso e permanece do início ao fim.
- 5 Que nota eu me atribuo
- 6 Consigo dedicar tempo para estudar além do horário das aulas

2.1.3 - Questionários submetidos aos docentes

AVALIAÇÃO DO CURSO

1. Os professores do meu curso apresentam o conteúdo programático no início do semestre?

-
2. Que nota geral eu atribuo ao meu curso?
 3. Consigo identificar relação entre os conteúdos abordados nas disciplinas e a realidade da profissão?
 4. As disciplinas da matriz curricular do meu curso são suficientes para a minha formação profissional?
 5. Meu curso me estimula a participar de ações de extensão?
 6. Meu curso me estimula a participar de ações de pesquisa?
 7. Observo vagas de monitoria (voluntários e/ou bolsistas) ligados as disciplinas do meu curso?
 8. Acredito que o quantitativo de aulas práticas é suficiente?

AVALIAÇÃO DA UNIFACOL PELOS DOCENTES

1. A limpeza e conservação nas dependências da UNIFACOL é adequada?
2. Observo promoção por parte da UNIFACOL valorização da diversidade e da promoção dos direitos de igualdade racial?
3. A climatização dos ambientes da UNIFACOL da UNIFACOL é apropriada?
4. Que nota eu atribuo a acessibilidade na UNIFACOL?
5. Que nota geral eu atribuo a UNIFACOL
6. O atendimento prestado pelos setores administrativos (setor financeiro, biblioteca, serviço social) atende a minha necessidade?
7. Os recursos audiovisuais disponibilizados nos diferentes ambientes acadêmicos atendem a necessidade do meu curso?
8. Tenho conhecimento dos serviços disponibilizados pelo núcleo de apoio ao discente da UNIFACOL?
9. A rede de internet sem fio atende a demanda?

AVALIAÇÃO DAS COORDENAÇÕES PELOS DOCENTES

1. As demandas acadêmicas do curso são debatidas durante as reuniões de colegiado do curso

-
2. Recebi por parte da coordenação a informação de todas as rotinas relacionadas ao registro das aulas e a minha atuação docente?
 3. A coordenação orienta previamente todas as rotinas adicionais que possam surgir durante o semestre visando garantir o bom andamento do curso e a redução de urgências desnecessárias?
 4. O horário da coordenação disponível para atender as demandas dos professores é suficiente?
 5. Qual a frequência de cancelamento e/ou adiamento de reuniões agendadas em função da indisponibilidade momentâneas da minha coordenação?
 6. A coordenação busca debater e propor estratégias pedagógicas inovadoras relacionadas a minha disciplina e ao curso.
 7. Minha coordenação procura me auxiliar, alertando caso ocorram inconsistências ou falhas de lançamentos de informações no portal acadêmico (ACADWEB)
 8. Atribua uma nota a sua coordenação

AVALIAÇÃO DOS ALUNOS PELOS DOCENTES

1. Os alunos demonstram ter ciência das regras institucionais da UNIFACOL?
2. De uma forma geral, os alunos são participativos nas aulas presenciais e/ou nas atividades da remotas.
3. Os alunos interagem de forma respeitosa atendendo a todas as demandas solicitadas
4. Os alunos buscam de forma autônoma, extraclasse se aprofundar nos temas abordados em sala de aula
5. Atribua uma nota aos alunos da UNIFACOL

AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

- 1 Cumpro o plano de ensino da disciplina que é apresentado e discutido com os estudantes no início do semestre letivo.

-
- 2 Busco utilizar metodologias de ensino diversificadas e instigadoras de aprendizagem, tais como: estudo de casos, seminários, grupos de discussão, aulas práticas e pesquisa de campo.
 - 3 Compareço às aulas ou orientações ou espaços virtuais sob a sua responsabilidade com pontualidade.
 - 4 Adiciono no ACADWEB rotineiramente todas as informações relacionadas ao plano de aula e diário de aula
 - 5 As informações referentes a frequência e notas dos alunos relacionados a todas as disciplinas que atuo são adicionadas ao Acadweb dentro dos prazos estabelecidos pela coordenação
 - 6 Busco frequentemente atualizar o conteúdo programático de minha disciplina, buscando incluir novas demanda do mundo dos trabalhos.
 - 7 Atribua uma nota a sua atuação docente

3 – DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A CPA/UNIFACOL, cumpri, portanto, seus objetivos:

- Dar visibilidade aos processos de autoavaliação, bem como aos resultados avaliativos da Instituição;
- Promover ações de divulgação e do processo de autoavaliação institucional;
- Buscar estratégias para que a avaliação se consolide como base para o planejamento nos diversos segmentos da Instituição;
- Promover a constante interlocução da Comissão com a Reitoria e os Gestores da Instituição, no sentido de subsidiá-los com os diagnósticos realizados pela CPA.
- Mostrar aos gestores a necessidade deles se tornarem parceiros da CPA no que tange a sua divulgação/visibilidade dos processos e resultados da autoavaliação na UNIFACOL.

A avaliação dos Cursos de graduação, consiste em um instrumento com perguntas objetivas e espaço para “comentários e sugestões” em cada grupo de

perguntas. É elaborado um relatório, que é entregue no primeiro momento para os coordenadores em reuniões separadas para apontamentos dos pontos fortes, medianos e a serem aperfeiçoados e os relatórios individuais professores dos cursos de graduação

Estes resultados são sistematizados e também apresentados e discutidos com a Reitoria, buscando um envolvimento com a gestão superior e comunidade acadêmica fazendo uma rede de comunicação.

Para divulgação dos resultados decorrentes do processo de autoavaliação institucional a CPA juntamente com os gestores com o objetivo de discutir os resultados com a comunidade acadêmica. Outros mecanismos também são utilizados neste processo de divulgação, tais como: e-mails a professores e alunos, Site UNIFACOL, Panfletos

Percentagem de discente que responderam aos questionários por curso de Graduação - UNIFACOL

CURSO	TOTAL ALUNOS	ALUNOS PARTICIPANTES	PERCENTAGEM DE PARTICIPANTES
ARQUITETURA	88	11	18,97
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	69	14	20,29
ADMINISTRAÇÃO	143	33	23,08
DIREITO	671	170	25,34
EDUCAÇÃO FÍSICA	141	29	20,57
ENFERMAGEM	341	81	23,75
ENGENHARIA CIVIL	98	18	18,35
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	47	11	23,40
FARMÁCIA	245	62	25,31
FISIOTERAPIA	279	62	22,22
LOGÍSTICA	54	14	25,93
MEDICINA VETERINÁRIA	395	98	24,81
NUTRIÇÃO	96	29	30,21
ODONTOLOGIA	166	44	26,51
PEDAGOGIA	242	86	35,54
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	184	31	16,85
TERAPIA OCUPACIONAL	41	12	29,27

Quanto a avaliação junto aos alunos ingressantes no ano de 2023.2, de

um total de 412 discentes, foram obtidas 152 respostas, o que representa um total de 36,89%.

Durante os anos de 2021 a 2023 a autoavaliação através de questionários ocorreu sempre no segundo semestre, entre outubro e dezembro com a participação de toda a comunidade acadêmica. Nesta etapa, os discentes avaliaram, no âmbito dos cursos nos quais estiveram respectivamente matriculados, a si mesmos, os professores, coordenadores e a IES. Seguindo a mesma metodologia, os docentes avaliaram a si próprios, os alunos as coordenações e a IES. O corpo técnico-administrativo, por sua vez, avaliou a IES.

3.1 – AVALIAÇÃO DISCENTE

3.1.1 DISCENTES INGRESSANTES

QUAL A SUA PRIMEIRA IMPRESSÃO QUANDO CHEGOU NA UNIFACOL?	
INSATISFEITO	0,65%(1)
POUCO SATISFEITO	0,00%()
REGULAR	10,46%(16)
BOA	46,41%(71)
ÓTIMA	42,48%(65)
PORQUE VOCÊS ESCOLHEU A UNIFACOL?	
MAIS PRÓXIMA DE MINHA CASA	14,89%(28)
MELHOR PREÇO E DESCONTOS	18,62%(35)
INDICAÇÃO AMIGOS / FAMÍLIA	19,15%(36)
MELHOR ESTRUTURA	15,43%(29)
MAIOR QUALIDADE DO CURSO	31,91%(60)
COMO VOCÊ CONHECEU A UNIFACOL?	
INDICAÇÃO DE AMIGOS / PARENTES	44,19%(76)
INTERNET / REDES SOCIAIS	11,63%(20)
JÁ CONHECIA ANTES DO VESTIBULAR	34,88%(60)
ATRAVÉS DE DIVULGAÇÃO NA MINHA CIDADE	6,98%(12)
ATRAVÉS DE DIVULGAÇÃO NO MEU TRABALHO	2,33%(4)
PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS EM GERAL	
QUAIS FOI O PRINCIPAL PONTO POSITIVO QUE VOCÊ OBSERVOU ?	
ESTRUTURA GERAL	38,56%(59)
A MINHA SALA DE AULA	2,61%(4)
ATENÇÃO QUE RECEBI DA COORDENAÇÃO DE MEU CURSO	13,73%(21)
QUALIDADE DOS PROFESSORES / AULAS	31,37%(48)

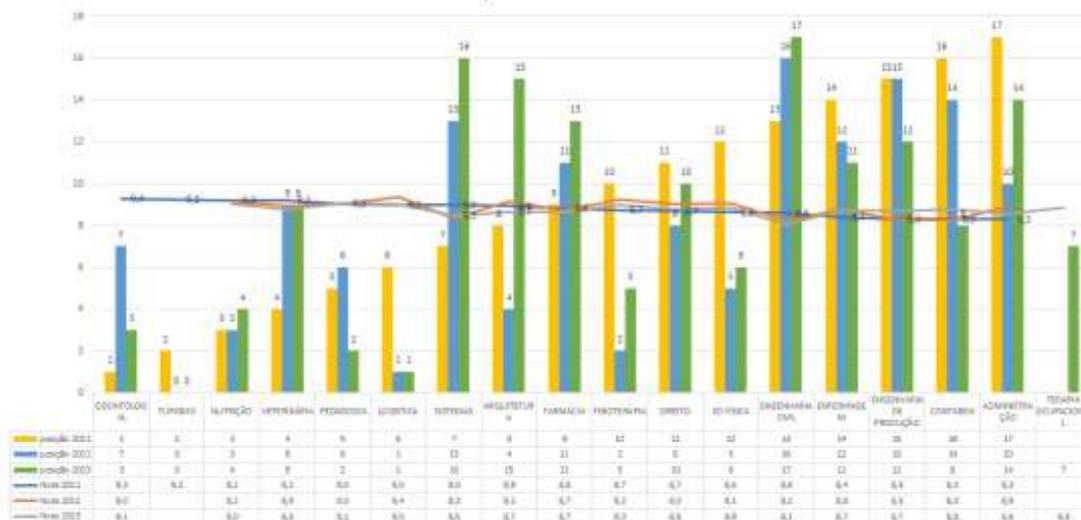
ATENDIMENTO NA RECEPÇÃO DA ENTRADA	6,54%(10)
INFORMAÇÕES QUE RECEBI ANTES DO INICIO DAS AULAS	7,19%(11)
QUAIS FOI O PRINCIPAL PONTO NEGATIVO QUE VOCÊ OBSERVOU?	
ESTRUTURA GERAL DA UNIFACOL	14,08%(20)
MINHA SALA DE AULA	17,61%(25)
ATENÇÃO QUE RECEBI DA COORDENAÇÃO DO MEU CURSO	3,52%(5)
QUALIDADE DOS PROFESSORES / AULAS	11,27%(16)
ATENDIMENTO NA RECEPÇÃO DA ENTRADA	8,45%(12)
INFORMAÇÕES QUE RECEBI ANTES DO INICIO DAS AULAS	45,07%(64)
EM RELAÇÃO A UNIFACOL	
QUE QUESTÕES "RELACIONADAS A UNIFACOL" PODERIAM ME FAZER DESISTIR DO CURSO? (SE NECESSÁRIO É POSSIVEL MARCAR MAIS DE UMA RESPOSTA)	
AUSÊNCIA DE SUPORTE DA MINHA COORDENAÇÃO	16,34%(25)
AUSENCIA DE INFORMAÇÕES DE UM MODO GERAL	47,06%(72)
INFRAESTRUTURA	5,23%(8)
QUALIDADE DAS SALAS DE AULA	11,76%(18)
BUROCRACIA DA SECRETARIA	19,61%(30)
QUE QUESTÕES "RELACIONADAS A UNIFACOL" CONFIRMAM MEU INTERESSE PELO MEU CURSO	
SUPORTE DA MINHA COORDENAÇÃO	26,80%(67)
INFORMAÇÕES RECEBIDAS PELOS DIFERENTES SETORES DA UNIFACOL	18,40%(46)
QUALIDADE DA INFRAESTRUTURA	22,00%(55)
QUALIDADE DAS SALAS DE AULA	21,60%(54)
ATENDIMENTO PRESTADO PELA SECRETARIA	11,20%(28)
EM RELAÇÃO AO CURSO	
QUE QUESTÕES "RELACIONADAS AO MEU CURSO" ESTÃO ME DEIXANDO DESENTERESSADO EM CONTINUAR	
O CURSO É DIFERENTE DO QUE IMAGINEI	20,26%(31)
NÃO IDENTIFICO NAS DISCIPLINAS QUE ESTÃO CURSANDO LIGAÇÃO DIRETA COM O MERCADO DE TRABALHO	8,50%(13)
NÃO IDENTIFICO NO CURRÍCULO DO CURSO (MATRIZ CURRICULAR) DISCIPLINAS APLICADAS AO MERCADO	5,23%(8)
A COORDENAÇÃO NÃO ESTÁ PRESENTE NA NOSSA TURMA REPASSANDO AS INFORMAÇÕES E DANDO SUPORTE	15,69%(24)
OUTROS	50,33%(77)
QUESTÕES PESSOAIS	

QUE PRINCIPAL DIFICULDADES "PESSOAL" PODERIA ME FAZER DESISTIR DO MEU CURSO?	
DIFICULDADE DE TRANSPORTE (CUSTO)	17,58%(32)
DIFICULDADE DE PAGAMENTO (PREÇO)	35,16%(64)
DIFICULDADE DE ACOMPANHAR AS AULAS (HORÁRIOS)	9,34%(17)
DIFICULDADE DE ME AJUSTAR A ROTINA DE AULAS (TRABALHO)	32,42%(59)
DIFICULDADE DE ME AJUSTAR A ROTINA DE AULAS (FAMILIA)	5,49%(10)
QUE QUESTÕES PESSOAIS CONSIGO OBSERVAR QUE POSSO SER AUXILIADO PELA UNIFACOL	
QUESTÕES PSICOLÓGICAS -PELO NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE	28,51%(63)
QUESTÕES FINANCEIRAS - PELO NÚCLEO DE APOIO AO ESTUDANTE E SETOR FINANCEIRO	17,65%(39)
RECLAMAÇÕES GERAIS - PELA OUVIDORIA INSTITUCIONAL	4,98%(11)
QUESTÕES ACADÊMICAS - PELA COORDENAÇÃO DO CURSO	19,00%(42)
AJUSTE DE HORÁRIOS - COORDENAÇÃO DO CURSO E SECRETARIA	9,05%(20)
ESTÁGIOS - COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO DO CURSO	12,22%(27)
PROJETOR DE PESQUISA, EXTENSÃO E VAGAS DE MONITORIA - DIREÇÃO DE PESQUISA E EXTENSÃO	8,60%(19)

3.1.2 DISCENTES VETERANOS

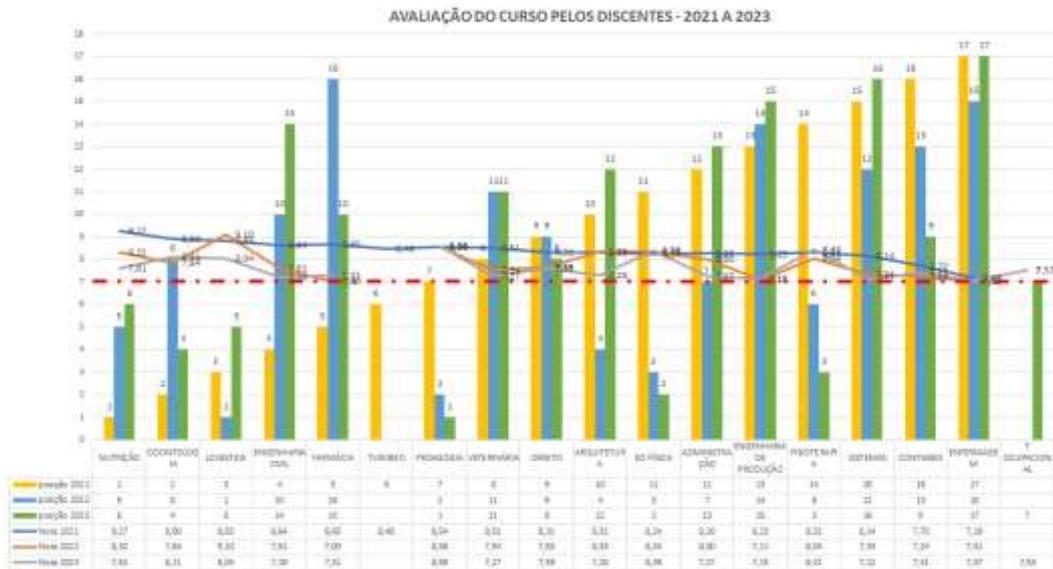
Em relação a autoavaliação discente, foram elaboradas diferentes questões relacionadas ao tema, após o cálculo das notas relacionadas a cada questão, foram calculadas as médias de cada bloco, neste caso “autoavaliação discente”. Na imagem abaixo podemos observar que as médias obtidas a partir da avaliação das médias estiveram sempre entre 8,0 e 10,0 o que indicou que durante todo o período avaliado os alunos se consideraram participativos a todas as necessidades institucionais para o bom andamento do curso.

AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE 2021 - 2023



Em relação a avaliação dos cursos pelos discente, foram elaboradas outras questões também relacionadas ao tema, após o cálculo das notas relacionadas a cada questão, foram calculadas as médias de cada bloco, neste caso “avaliação dos cursos pelos discentes”.

Na imagem abaixo podemos observar que as médias obtidas a partir da avaliação das médias estiveram também dentro de um intervalo satisfatório, variando sempre entre 7,0 e 10,0, o que indicou que durante todo o período avaliado os alunos consideraram os diferentes indicadores relacionados aos cursos que estavam matriculados satisfatórios. Destacamos, porém que os cursos de sistemas de informação e arquitetura apresentaram as maiores variações no ranking desta variável, variando entre a sétima e a décima sexta posição, no caso do curso de sistemas e entre a quarta e a decima quinta para o curso de arquitetura.

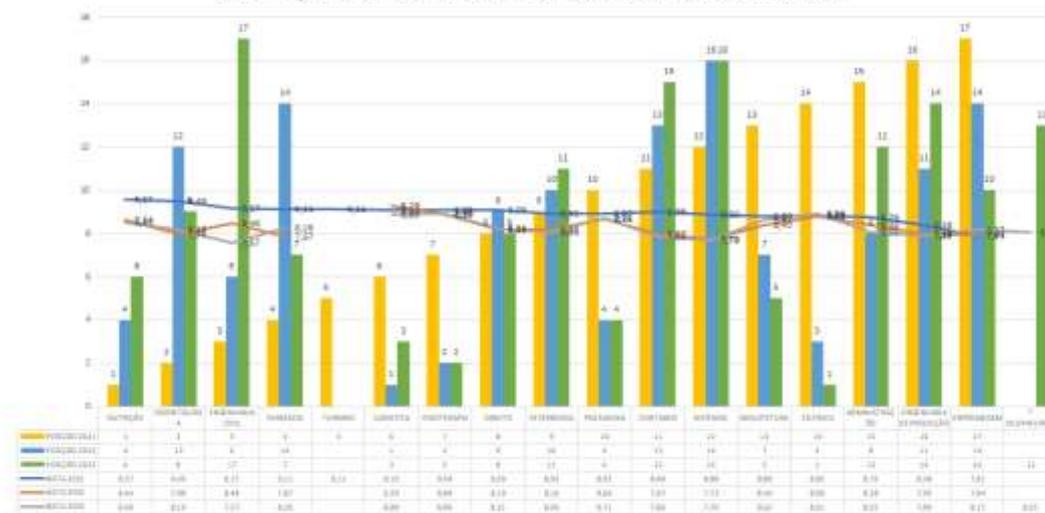


Em relação a avaliação dos docentes pelos discente, foram elaboradas outras questões também relacionadas ao tema, após o cálculo das notas relacionadas a cada questão, foram calculadas as médias de cada bloco, neste caso “avaliação dos docentes pelos discentes”.

Na imagem abaixo podemos observar que as médias obtidas a partir da avaliação das médias estiveram também, dentro de um intervalo satisfatório, variando sempre entre 7,0 e 10,0, o que indicou que durante todo o período avaliado os alunos consideraram os diferentes indicadores relacionados a atuação docente dos cursos em estavam matriculados satisfatórios.

Destacamos, porém que os cursos de odontologia e engenharia civil apresentaram as maiores variações no ranking desta variável, variando, no caso do curso de odontologia entre a segunda e a décima segunda posições (media variando de 9,49 para 7,98) e no caso de engenharia civil, quatorze posições, variando e entre a terceira e a decima setima posições (media variando de 9,17 para 7,57).

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES CPA 2021 A 2023

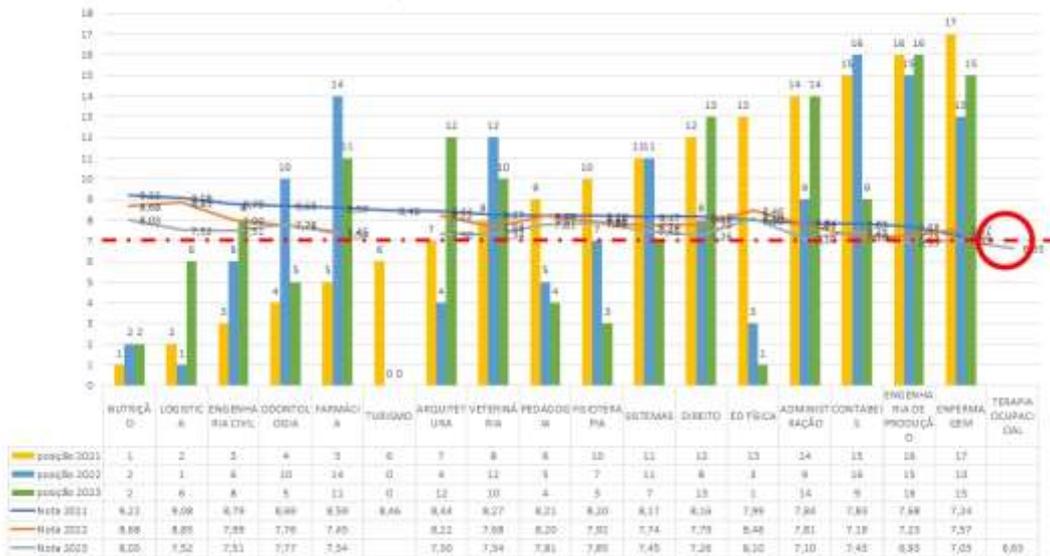


Em relação a avaliação da UNIFACOL pelos discente, após o cálculo das notas relacionadas a cada questão, foram calculadas as médias do bloco, neste caso “avaliação da unifacol pelos discentes”.

Na imagem abaixo podemos observar que as médias obtidas a partir da avaliação das médias apresentaram pela primeira vez, no ano de 2023 uma média abaixo de 7,0, relacionada a avaliação dos docentes do curso de Terapia ocupacional (6,63), porém os demais cursos se mantiveram dentro de um intervalo satisfatório, variando sempre entre 7,0 e 10,0, o que indicou que durante todo o período avaliado os alunos consideraram que os diferentes indicadores relacionados a UNIFACOL estavam satisfatórios.

Destacamos, porém que os cursos de farmácia e arquitetura apresentaram as maiores variações no ranking desta variável, variando, no caso do curso de farmácia entre a quinta e a décima quarta posições (media variando de 8,59 para 7,34) e no caso de arquitetura, oito posições, variando e entre a quarta e a decima segunda posições (media variando de 8,44 para 7,30).

AValiação da UNIFACOL pelos discentes - 2021 - 2023



Por fim, em relação a avaliação as coordenações da UNIFACOL pelos discentes, na imagem podemos observar que as médias obtidas a partir da avaliação das médias apresentaram durante todo período 2021 – 2023, médias abaixo de 7,0, relacionadas aos cursos de Enfermagem (entre 2021 e 2022), direito (2022 e 2023) e arquitetura (2023), este com a menor média de todas as variáveis (4,11), durante o período e com variação, com queda de dez posições durante o período avaliado seguido pelo curso de logística como o segundo com maior variação alterando entre a terceira e a decima terceira posições (8,5 e 7,16).

AValiação da coordenação pelos discentes - CPA 2021 - 2023



4 - PLANOS DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Ao final das tabulações das avaliações internas, a CPA inicia a tabulação dos questionários e encaminha, aos dirigentes e às coordenações de curso, as tabulações correspondentes a cada área. Em seguida, inicia-se a confecção do relatório, que é disponibilizado em via impressa nos espaços institucionais (Sala dos Professores e Biblioteca) e eletronicamente, no site. (<https://cpa.unifacol.edu.br/>)

Anualmente, o relatório é postado no site do e-Mec, até o dia 31 de março. Após a divulgação interna, a CPA realiza reuniões com os representantes discentes, que recebem uma síntese do resultado da autoavaliação, replicando-a para os colegas, em sala. Todo o processo de avaliação interna da comunidade acadêmica é pautado pela adesão voluntária e anônima.

- Atualização permanente dos Projetos Pedagógicos;
- Divulgação os Projetos Pedagógicos para alunos e professores;
- Otimização dos atendimentos dos coordenadores;
- Disponibilização e Divulgação de horários específicos para atendimento aos alunos / professores e outros;
- Estabelecimento de agenda de reuniões com representantes de turmas;
- Manutenção e modernização dos equipamentos de laboratórios;
- Aquisição de materiais e aumento de quantitativo do número de aulas práticas;
- Aquisição constante de novos equipamentos para as Clínicas da área de saúde
- Manutenção preventiva das clínicas e laboratórios;
- Ampliação do sistema de Internet sem fio no campus e em salas de aulas;
- Melhoria na Comunicação interna e externa acesso às informações;
- Criação de textos padrões Institucionais para disponibilizar a toda Comunidade interna e externa;
- Intensificação dos mecanismos de divulgação dos Cursos de graduação, Pós-graduação e ações de extensão e pesquisa.
- Ampliação das ações psicopedagógicas relacionadas ao Núcleo de Apoio ao Estudante

Nesta perspectiva, acontecem mudanças físicas, estruturais e políticas para a Efetivação/consolidação dessa nova estrutura institucional.

5 - DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

A UNIFACOL vem aprimorando suas ações em busca de melhoria da qualidade do ensino. A máxima adotada pela Comissão Própria de Avaliação, “Avaliar para planejar a melhoria da qualidade”, tem norteado os processos de gestão da IES. A partir das potencialidades e fragilidades indicadas nas autoavaliações, a IES tem procurado superar as fragilidades usando das potencialidades que dispõe. Na organização institucional, a IES empreendeu a revisão e atualização do PDI, da missão e do plano de carreira para corpo docente. O plano de carreira para o corpo técnico-administrativo se encontra em elaboração. O processo de elaboração do novo PDI visou ajustar metas e ações numa perspectiva de apontar rumos e desafios para a UNIFACOL, para o período de 2021 a 2023. A elaboração deu-se inicialmente com a participação de todos os envolvidos no processo, por meio de encontros periódicos, cujo compromisso fundamental foi a busca em readequar e compatibilizar recursos e ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino.

No que diz respeito ao processo de autoavaliação, a CPA vem buscando o seu aprimoramento a cada semestre letivo, por meio de cursos de capacitação, revisão e atualização do questionário aplicado e o seu modo de execução e análise. As recomendações das avaliações externas pelas quais a IES já passou estão sendo implementadas. A IES tem oferecido cursos de capacitação e atualização ao corpo técnico-administrativo e docente, bem como está aprimorando o programa de apoio ao discente. A organização do controle acadêmico foi melhorada com a adequação do sistema de ACADWEB, que inicialmente foi somente utilizado na graduação, mas a partir de 2024 será também utilizado na Pós-graduação. Nas instalações físicas, a cada ano, a IES vem realizando diversas reformas para melhor atender à comunidade acadêmica. Foram ampliadas as instalações administrativas e adquirido mobiliário mais adequado. Houve melhor adequação da infraestrutura de

serviços e da área de convivência e cozinha. Os equipamentos de multimídia foram, também, atualizados.

“Avaliar para planejar a melhoria da qualidade”

III - DESENVOLVIMENTO

Coletando dados sobre as ações empreendidas pela IES entre os anos de 2021 e 2023, a partir de entrevistas com gestores administrativos e acadêmicos (Pró-reitoria acadêmica, direções [pós-graduação, Educação a distância e pesquisa e extensão] e coordenadores de cursos), com responsáveis e funcionários de diversos setores administrativos e com alunos; e também a partir da leitura de documentos dos órgãos colegiados e das informações institucionais disponíveis na página eletrônica da IES; e, finalmente, consolidando os dados das avaliações realizadas nos anos de 2021 e 2016, sistematizamos os seguintes quadros, que contemplam os 5 eixos presentes no Instrumento de Avaliação Externa do MEC, o qual subsidia os atos de credenciamento e credenciamentos das IES brasileiras; dentro de tais eixos, encontram-se as dez dimensões a serem avaliadas internamente pela Faculdade, conforme determina a Lei do SINAES.

AÇÕES EMPREENDIDAS	AVANÇOS	DESAFIOS
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 8 (PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO)		
<p>Realização de seminários para sensibilização da comunidade acadêmica acerca da importância da participação nas consultas realizadas pela CPA.</p>	<p>Expansão da IES nas diversas áreas de conhecimento da educação superior e consequente atendimento das demandas sociais do município e região circunvizinha, seja na oferta de cursos requeridos pela sociedade, seja contribuindo para a democratização do acesso à educação superior, seja assumindo a responsabilidade socioambiental que lhe é inerente.</p>	<p>Trabalhar pela consolidação e pela efetividade do PDI; e, nesse processo, destaca-se a necessidade de realçar o protagonismo da CPA junto à gestão institucional, e o compromisso dessa mesma gestão com as demandas sugeridas pelos processos de avaliação interna e externa.</p>
<p>Realização de rodas de diálogo com representantes dos três segmentos da comunidade acadêmica (discentes, docentes e funcionários). Realização de reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA</p>		
<p>Estudo com análise e reflexões acerca dos dados obtidos nas consultas realizadas à comunidade acadêmica.</p>		
<p>Encontros com a comunidade acadêmica para apresentação e discussão dos resultados parciais da avaliação interna.</p> <p>Encontros com professores e discentes para conhecimento do ENADE e adequada participação</p>		

da comunidade acadêmica nesse Exame.		
Atualização da página eletrônica da CPA para disponibilização dos documentos institucionais referentes à autoavaliação		
Produção dos relatórios parciais de autoavaliação da IES referente aos anos de 2021, 2022 e 2023		
<p>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 1 (MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL) DIMENSÃO 3 (RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES)</p>		
Implantação dos cursos Medicina veterinária, Nutrição e Terapia ocupacional	<p>Expansão da IES nas diversas áreas de conhecimento da educação superior e consequente atendimento das demandas sociais do município e região circunvizinha, seja na oferta de cursos requeridos pela sociedade, seja contribuindo para a democratização do acesso à educação superior, seja assumindo a responsabilidade socioambiental que lhe é inerente.</p>	<p>Trabalhar pela consolidação e pela efetividade do PDI; e, nesse processo, destaca-se a necessidade de realçar o protagonismo da CPA junto à gestão institucional, e o compromisso dessa mesma gestão com as demandas sugeridas pelos processos de avaliação interna e externa.</p>
Promoção de diversas ações extensionistas no âmbito de todos os cursos de graduação, com destaque para palestras, minicursos, seminários, campanhas de conscientização em diversos temas da área de saúde, dentre outros.		
Apoio e patrocínio financeiro a diversos eventos culturais realizados no município da Vitória de Santo Antão e outras cidades do entorno		
Apoio e patrocínio financeiro a diversos artistas locais e de municípios circunvizinhos.		

<p>Apoio à pesquisa e desenvolvimento de softwares no âmbito do curso de Sistemas de Informação, com destinação social e disponibilização gratuita a pequenas empresas da cidade e região.</p> <p>Promoção de eventos voltados à preservação do meio ambiente e à promoção de ideias sustentáveis e apoio a inclusão e o autismo</p>		
<p>Realização de ações afirmativas de inclusão social, especialmente na oferta de bolsas integrais e parciais da própria IES, além das bolsas oriundas da adesão ao PROUNI.</p>		
<p>Reconhecimento dos cursos de Arquitetura e Farmácia (Conceito 3), Engenharia Civil, Odontologia (Conceito 4) e renovação do reconhecimento dos cursos de Turismo e tecnológico de logística (Conceito 4),</p>		
<p>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS DIMENSÃO 2 (POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO), DIMENSÃO 4 (COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE) DIMENSÃO 9 (POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES)</p>		
<p>Consolidação da monitoria para todos os cursos de graduação, nas modalidades bolsista e voluntário.</p>	<p>Solidez das políticas de atendimento ao discente e de inclusão social por meio de ações afirmativas, seja possibilitando bolsas de estudo, seja</p>	<p>Aperfeiçoamento da distribuição e implementação dessas políticas institucionais, fortalecendo os editais e acompanhando o desempenho acadêmico</p>

<p>Acompanhamento sistemático, por parte dos colegiados dos cursos, da atualização dos componentes curriculares.</p>	<p>instituindo programas de monitoria e de apoio à investigação científica, seja promovendo e/ou apoiando financeiramente a participação dos alunos em eventos diversos (científicos, extensionistas)</p>	<p>dos alunos beneficiados.</p>
<p>Oferta de diversas turmas de pós-graduação <i>lato sensu</i>, em todas as áreas do conhecimento relacionadas aos cursos de graduação da IES, com destacada participação efetiva dos docentes da graduação com titulação de mestrado ou doutorado, e docentes convidados</p>		
<p>Apoio financeiro à participação de discentes em eventos científicos locais e regionais e à publicação de trabalhos científicos.</p>		
<p>Promoção de Seminários de Pesquisa, voltados à preparação dos alunos à iniciação científica e à divulgação das pesquisas realizadas por docentes e discentes da IES.</p> <p>Realização de Congresso Acadêmico Multidisciplinar, com participação de conferencistas e palestrantes locais, regionais e nacionais.</p>		
<p>Apoio financeiro à realização de diversas ações extensionista desenvolvidas pelos cursos de graduação da IES.</p>		
<p>Atualização constante da página eletrônica da IES, na qual estão abrigados as páginas dos diversos cursos de graduação; utilização da página eletrônica da IES para divulgação das ações da CPA, atas e dos resultados das avaliações internas, dos contatos da Ouvidoria, dos documentos e informações institucionais diversas,</p>		



<p>bem como para acesso de alunos e professores ao sistema de registro acadêmico eletrônico; utilização de redes sociais para divulgação de ações institucionais e comunicação com as comunidades interna e externa.</p> <p>Manutenção dos serviços de apoio psicológico e psicopedagógico para atendimento aos discentes, com profissionais especializados nessas áreas e contratados pela IES.</p> <p>Realização de semanas pedagógicas de acolhimento aos alunos ingressantes em cada semestre letivo.</p>		
<p>Realização de cursos de nivelamento para alunos do primeiro ano de todas as graduações, com promoção de estudos de língua portuguesa, produção e interpretação de textos, matemática básico e introdução à informática.</p>		
<p>Implementação de unidades curriculares, cursos de férias, cursos de nivelamento de preparação para os alunos egressos e de capacitação docente em ambiente a distância em parceria com a direção de Educação a Distância</p>		
<p>Criação de sites desenvolvidos e administrados pela CPA com o objetivo de facilitar o entendimento e a participação da comunidade acadêmica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manual dos coordenadores• Manual docente• Manual dos alunos		



EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO
DIMENSÃO 5 (POLÍTICAS DE PESSOAL),
DIMENSÃO 6 (ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA IES)
DIMENSÃO 10 (SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA)

<p>Realização de encontros pedagógicos semestrais, com foco na formação continuada dos professores e temáticas desenvolvidas por palestrantes convidados.</p>	<p>Maior interesse dos professores da IES pela qualificação em cursos stricto sensu e em processos de formação continuada, a partir do estímulo institucional que vem sendo proporcionado.</p> <p>Reconhecimento positivo, por parte dos docentes e funcionários, em relação às políticas institucionais voltadas a essas duas categorias, o que aumenta a satisfação desses segmentos no tocante à sua atuação na IES, o que tem gerado baixíssima rotatividade nos quadros funcionais</p>	<p>Ampliar ainda mais a qualidade e o alcance das políticas institucionais voltadas aos docentes e funcionários administrativos, em articulação com o processo de expansão da IES.</p>
<p>Concessão de bolsas de mestrado e doutorado para docentes da IES, em cursos no país ou no exterior. Concessão de apoio financeiro à participação de professores e funcionários em eventos científicos nacionais e internacionais, e à publicação de trabalhos científicos</p>		
<p>Concessão de bolsas de estudo a funcionários administrativos, com vistas à sua qualificação profissional.</p>		
<p>Concessão de bolsas de estudo nos cursos de graduação e pós-graduação da IES, a familiares de funcionários e docentes da IES.</p>		



<p>Realização de encontros semestrais de atualização e capacitação para os funcionários administrativos. Contratação de novos funcionários para atendimento das demandas geradas pela implantação dos novos cursos.</p>		
<p>Realização de encontro anual de confraternização para todos os professores e funcionários da IES</p>		
<p>Funcionamento e registro em ata das reuniões dos conselhos superiores da IES, com representatividade dos diversos segmentos da comunidade acadêmica. Funcionamento e registro em ata das reuniões dos colegiados dos cursos de graduação, que possuem autonomia para decisões de caráter didático-pedagógico, respeitadas as normativas dos órgãos superiores. Manutenção quinzenal do sistema eletrônico de registro acadêmico, para adequado funcionamento e adequação às demandas dos setores administrativos e do corpo discente.</p>		



EIXO 5 – Infraestrutura Física
DIMENSÃO 7 (INFRAESTRUTURA FÍSICA)

Serviço permanente de manutenção predial em todos os espaços físicos da IES.

Ampliação do acervo da biblioteca, com aquisição de livros para os novos cursos e atualização para os cursos já em funcionamento.

Ampliação da estrutura da Clínica-Escola multidisciplinar, com construção maiores laboratórios de odontologia e fisioterapia;

Ampliação do número de salas; climatização de novas salas; manutenção e restauração do mobiliário; serviços de conservação predial; construção de rampa para acesso aos blocos.

Reforma e ampliação da sala dos professores, com construção de novos sanitários, instalação de novos aparelhos de climatização, substituição do mobiliário.

Redistribuição de alguns setores administrativos, conclusão da construção do novo edifício de dez andares.

Construção e aquisição do acervo dos laboratórios para os novos cursos implantados e em processo de autorização (MEDICINA)

Avanço das obras do novo prédio com dez andares, com liberação de dois pavimentos com salas de aula e equipamentos novos.

Manutenção permanente dos serviços de todos os setores administrativos.

Atualização e ampliação do acervo da biblioteca.

Ampliação dos espaços e equipamentos adequados para o desenvolvimento das atividades didáticas em laboratório.

Conclusão das obras do novo prédio com dez andares, que abrigará salas de aula e salas administrativas, para a alocação definitiva e mais adequada dos setores administrativos.

Permanente atualização do acervo, para os cursos antigos; aquisição de acervo para os cursos novos.



<p>Aquisição de novos servidores para a rede de internet que atende a comunidade acadêmica.</p> <p>Ampliação dos laboratórios de informática para as atividades didáticas de todos os cursos.</p> <p>Atualização de softwares para atender às demandas dos cursos de graduação e dos setores administrativos da IES.</p>		
--	--	--

